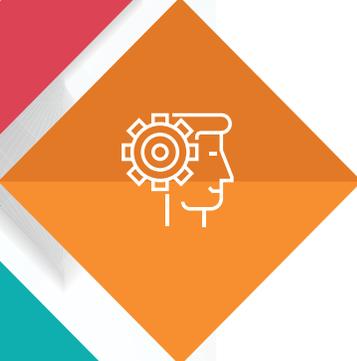


Metodología Educativa de Casa y Ciudad A.C.

Área Educativa





Metodología Educativa de Casa y Ciudad A.C.

Área Educativa

REALIZACIÓN

Adaptación de metodología y diseño de contenidos:
Ana Cristina Santiago Hernández

COLABORACIÓN:

Sharon Graciela Castillo Fajardo
Ruth Anamin Martínez López
Paola López Morales

DISEÑO Y MAQUETACIÓN

Nancy Rojas Corichi
Martha Elba García Barrera

CASA Y CIUDAD A.C.

Calzada de Tlalpan No. 1025 Colonia Américas Unidas,
Delegación Benito Juárez CP 03610, CDMX
Tel. 56742135, 56725319
Tel fax. 55392087

Esta publicación es posible por el apoyo de: KATHOLISCHE ZENTRAL STELLE
für ENTWINCK LUNGSHILFE e.V "KSE" Y MISEREOR

MISEREOR
• IHR HILFSWERK



Índice

Introducción	1
1. Justificación de la metodología empleada por Casa y Ciudad A.C. en el Área Educativa	2
2. Fundamentación teórica	4
3. Metodología educativa de Casa y Ciudad A.C.	6
3.1 Las siete características de la metodología de Casa y Ciudad A.C.	6
3.2 Roles del educador comunitario y el miembro del grupo o comunidad	6
3.3 Estrategias de enseñanza-aprendizaje	10
3.3.1 Aprendizaje orientado a proyectos	11
3.3.2 El Taller Educativo	16
3.3.3 Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)	18
3.3.4 Análisis de Casos	19
3.4 Evaluación	21
4. Método de trabajo al interior del Área Educativa en relación a los grupos y comunidades con quienes se trabaja	22



5. Acciones concretas de los miembros del grupo o comunidad en relación con el Área Educativa	23
6. Conclusiones	25
6.1 Integralidad	25
6.2 Proceso de intervención comunitaria	25
6.3 Fortalecimiento comunitario	26
Referencias	27

Introducción

Adoptar una perspectiva pedagógica que oriente los procesos formativos que Casa y Ciudad A.C. (en adelante Casa y Ciudad) implementa con las comunidades que atiende, ha sido un punto de debate al interior de la Asociación, que ha permitido un ejercicio de reflexión sobre la práctica.

Situar el trabajo con las comunidades desde una perspectiva única, limita las posibilidades de un trabajo profundo y enriquecido por diversos aspectos y principios que ameritan formar parte del trabajo que guíe los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Por tanto, la metodología desde la cual se posiciona Casa y Ciudad en términos pedagógicos podría considerarse como un “hibrido”, que retoma y adapta principios y estrategias educativas de distintas perspectivas educativas como: la popular, la situada y la educación para adultos, que en conjunto fundamentan el quehacer

con los grupos organizados y comunidades, con el objetivo de potencializar sus capacidades para la organización, participación y toma de decisiones que deriven en la formación de ciudadanos críticos, participativos y con las herramientas técnico-educativas que les permitan proponer, gestionar espacios, y/o proyectos de vivienda y espacio público de forma autónoma.

Con fines de presentación el trabajo inicia con la justificación de la metodología en Casa y Ciudad, y por ende en el Área Educativa; la fundamentación teórica, que corresponde al conjunto de teorías pedagógicas que dan origen y sustento a las características de la metodología propia de la Asociación y a los demás componentes; roles, estrategias y forma de evaluación; finalmente se presenta el método de trabajo específico del Área Educativa y las acciones que desarrollan tanto el equipo de especialistas como los miembros de la comunidad, en tanto, son protagonistas del proceso educativo.

1 Justificación de la Metodología empleada por Casa y Ciudad A.C. en el Área Educativa

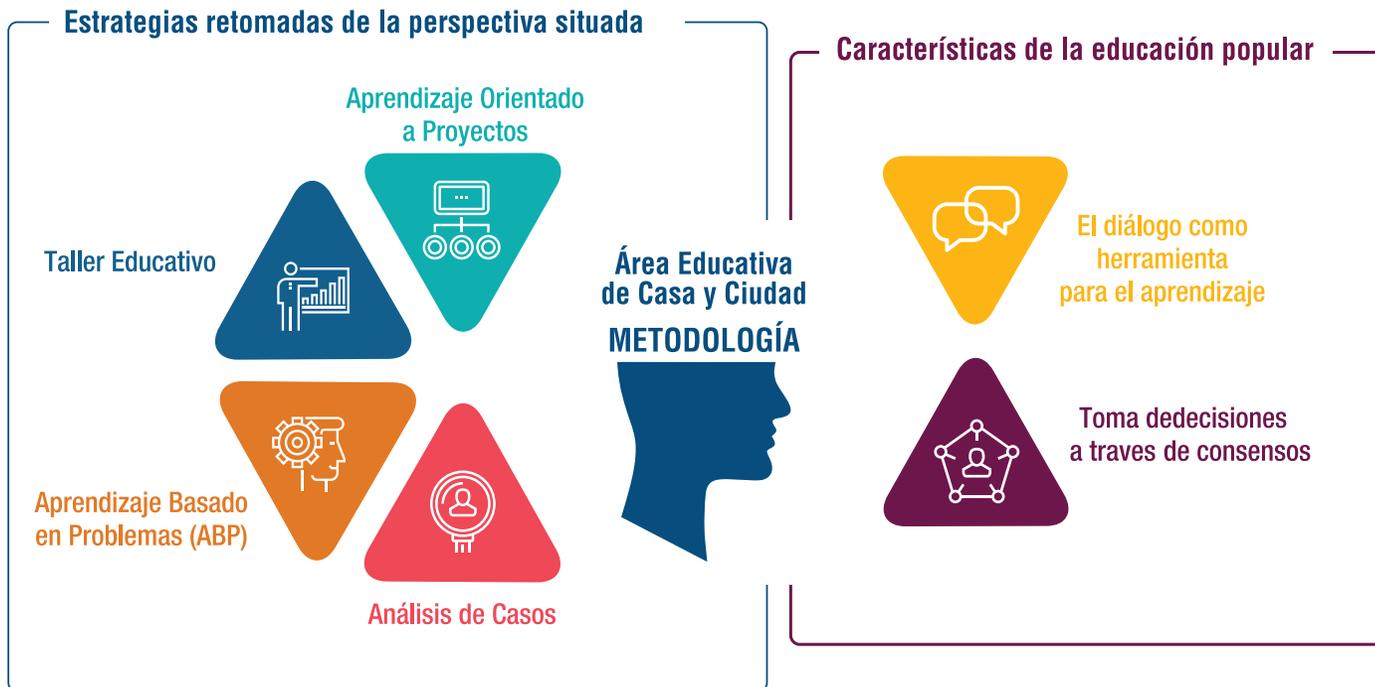
Casa y Ciudad, trabaja principalmente con grupos organizados de adultos que tienen interés por mejorar sus condiciones de vivienda y/o espacios públicos.

Tanto el Área Educativa como el Área Técnica, llevan a cabo procesos educativos con los grupos y comunidades a través de sesiones informativas, talleres y proyectos, brindando capacitación y fortalecimiento en los temas antes mencionados, así como contribuyendo al fortalecimiento organizativo de los grupos y comunidades, con lo que se pretende informar, formar y organizar para la toma de decisiones y para la acción, en un ejercicio participativo.

Para ello, existen un conjunto de procedimientos que trazan el camino para lograr los objetivos que persigue cada una de las Áreas, es decir; la metodología presenta de forma lógica y ordenada las acciones a realizar para dar cumplimiento a los objetivos.

La presente Metodología Educativa de Casa y Ciudad, retoma y adapta algunas estrategias y supuestos de la enseñanza situada y algunas características de la educación popular, las cuáles se presentan en el siguiente esquema.

Esquema 1. Diagrama general de las bases metodológicas



NOTA: La metodología de Casa y Ciudad se construye a partir de estas dos perspectivas y su adaptación al desarrollo comunitario en grupos organizados de adultos.

2 Fundamentación Teórica

Casa y Ciudad concibe el aprendizaje desde un enfoque constructivista socio-cultural, como una práctica constructiva, propositivo e intencional que se da mediante la interacción social situada en un contexto (físico, social y cultural) determinado.

Y la enseñanza como un proceso dinámico participativo y social de construcción de saberes socio-culturales mediado por agentes educativos (comunidad, educadores comunitarios, familia, etc.).

Una de las bases metodológicas que se retoman para la construcción de la propia Metodología de Casa y Ciudad es la enseñanza situada, que destaca la importancia de mantener un vínculo entre el aprender y el hacer como acciones inseparables, por lo tanto, los destinatarios aprenden haciendo en ambientes colaborativos y de participación en los que abordan situaciones reales o simuladas que se encuentran directamente vinculadas con su contexto inmediato.

Además de generar responsabilidad social relacionada con una toma de conciencia moral, social y cívica, propicia la autonomía en las y los miembros del grupo o comunidad, ya que son ellos quienes asumen el rol principal en el proceso educativo.

Para lograr lo anterior, las estrategias de enseñanza situada facilitan la adquisición de los conocimientos, actitudes y valores necesarios para hacer frente a los desafíos que suponen los proyectos comunitarios, ya que implica situar a las personas en ambientes reales o simulados que exigen: buscar, reconocer, evaluar y utilizar los recursos de información, de manera productiva.

Las estrategias que se retoman de esta perspectiva son: Aprendizaje Basado en la Elaboración de Proyectos, Taller Educativo, Aprendizaje Basado en Problemas y el Análisis de Casos.

Esquema 2. Enseñanza Situada



NOTA: Se retoman cuatro estrategias, las cuales tienen sustento en esta enseñanza situada

Con respecto a la educación popular, esta surge de la necesidad de propiciar en los sectores vulnerables la toma de conciencia sobre sus condiciones con la intención de que, a través de la educación adquieran las herramientas para mejorarlas.

Desarrollar una mirada crítica, es el punto de partida hacia donde se dirigen los esfuerzos de la educación popular, por lo tanto, los ejercicios reflexivos implican necesariamente el cuestionamiento del contexto que rodea a la comunidad.

Para lograrlo, el diálogo es visto como una herramienta a través de la cual, las personas adquieren la habilidad para hacerse escuchar, aprender, intercambiar saberes, cuestionar, enunciar lo que desean, necesitan, etc. y de igual modo para que se organicen, tomen decisiones, detonen procesos participativos y sean capaces de establecer acuerdos.

3 Metodología Educativa de Casa y Ciudad A.C.

En este apartado se presenta la metodología, con base y sustento en lo anteriormente expuesto. Partiendo de 7 características que contienen la esencia del trabajo educativo, los roles, estrategias y la concepción de la evaluación de Casa y Ciudad.

3.1 Características de la metodología de Casa y Ciudad A.C.

1. Aprender y hacer son acciones inseparables.

Existe un vínculo entre lo que se aprende y la aplicación con el contexto. El proceso educativo permite a los miembros de la comunidad transferir los aprendizajes a situaciones actuales o futuras que responden a sus intereses y necesidades en materia de vivienda, espacio público y hábitat.

2. El aprendizaje es situado, no aislado.

El conocimiento es situado, es parte y producto de la actividad, del contexto y de la cultura en que se desarrolla y utiliza, por lo tanto, se vinculan estos aspectos con los contenidos, objetivos, metas y actividades.

3. Propiciamos el pensamiento reflexivo.

La reflexión parte de la pregunta, para ello contemplamos dos momentos:

1. **Estado de duda, incertidumbre.** Inicia con una situación ambigua que supone distintas alternativas y exige una solución a los miembros del grupo o comunidad.

2. Un acto de búsqueda, de investigación.

Los miembros del grupo o comunidad se enfrentan a resolver la situación problema, que requiere investigar y proponer alternativas de solución de forma conjunta. Aunado a ello, una condición que debe prevalecer es el interés y compromiso por solucionarla.

4. La experiencia educativa tiene un papel fundamental.

La experiencia es el resultado de la interacción física y social del individuo con su entorno. Cada espacio educativo está diseñado para despertar la curiosidad, fortalecer la iniciativa, el interés y deseos por continuar aprendiendo, es decir; propiciar una experiencia educativa a cada miembro del grupo o comunidad.

5. El agente educativo (educador comunitario) no es el poseedor del conocimiento, los miembros de la comunidad son protagonistas del proceso de enseñanza-aprendizaje.

A diferencia de las concepciones tradicionalistas en las que el educador comunitario es el único responsable de transmitir conocimiento. Sostenemos que es el miembro de la comunidad quien tiene el protagonismo en el proceso.

6. La participación como eje transversal.

Conocer la opinión, ideas, dudas, propuestas e inquietudes, trastoca cada una de las acciones que se realizan, ya que permite trazar las futuras acciones con las comunidades y centrar el trabajo en la información derivada de su participación activa, por lo cual, en cada espacio educativo se fomenta la participación individual y colectiva, que implica la organización, comunicación y toma de decisiones.

7. El diálogo y los consensos.

Fuertemente vinculado al punto anterior, se encuentra el diálogo, como un componente a través del cual, los grupos encuentran una vía para compartir sus

experiencias, saberes, organizarse, debatir, llegar a consensos, resolver conflictos al interior, con otros actores y generar propuestas encaminadas a mejorar sus condiciones de vivienda y espacio público. Para ello, se trabaja en dotar de los conocimientos especializados que les permitan expresarse con base en información oficial, además de favorecer la adopción de valores como la tolerancia y el respeto a las ideas de otras personas.

Llegar a acuerdos a través del dialogo, es una de las tareas de fortalecimiento que se trabajan sin distinción de áreas, para ello, el consenso (acuerdo de conformidad entre todos los miembros de la comunidad) representa una vía para que los grupos reconozcan las opiniones de todos los involucrados y de manera conjunta decidan acciones en las que exista conformidad entre los involucrados.

**“ Nadie
sabe todo,
todos saben
algo, entre todos
saben mucho ”**

Anónimo

3.2 Roles del educador comunitario y el miembro del grupo o comunidad

Se describen los roles del educador comunitario y de los miembros de la comunidad.

Del educador comunitario. Facilitar los conocimientos, actitudes y valores, a fin de que los sujetos propongan e implementen proyectos de forma autónoma encaminados a la mejora de sus condiciones de vida y de sus comunidades.

Orientar las actividades y asegurarse de que cumplan los objetivos y metas establecidas a través de la promoción de la reflexión, investigación y autonomía.

De los miembros de la comunidad. Asumir el papel principal en el proceso educativo. Actuar como un miembro activo, participativo y comprometido con su entorno social inmediato.

“ Dime
y lo olvido,
enseñame y lo
recuerdo, involucrame
y lo aprendo ”

Benjamin Franklin

3.3 Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje

Las estrategias que han sido retomadas tienen la particularidad de ser flexibles y adaptables, y cada una de ellas fortalece principalmente tres tipos de habilidades:

1. Personales:



Toma de decisiones, liderazgo, tolerancia, resolución creativa de problemas, involucramiento activo, escucha activa, empatía, autonomía, ética, entre otras.

2. Sociales:



Trabajo colaborativo (trabajar en conjunto hacia el logro de metas compartidas), respeto, tolerancia, comunicación asertiva, entre otras.

3. De pensamiento:



Abstracción, flexibilidad en el pensamiento, análisis, desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo, entre otras.

3.3.1 Aprendizaje Orientado a Proyectos



Consiste en conjuntar a un grupo de personas en torno a un proyecto de interés común, que implica: investigar, construir y analizar información directamente vinculada con los objetivos que persigue el educador comunitario, lo cual facilita la adquisición y aplicación de conocimientos, actitudes y valores de forma integrada.

Elaborar un proyecto implica: Establecer lo que se quiere hacer, planear, ejecutar y evaluar el proceso y resultados.

Siguiendo esta lógica los proyectos comunitarios, se conciben como un proceso en el que el grupo organizado identifica una problemática relacionada con temas de vivienda y/o espacio público a través del reconocimiento de su territorio, la elaboración de un diagnóstico y planeación

participativos, que derivan (en algunos casos) en la creación de un documento que especifica los objetivos, líneas estratégicas, acciones, organización, tiempos, etc. encaminados a resolver las problemáticas, para posteriormente implementar las acciones de forma conjunta y evaluarlas.

Principales características:

- Relación directa con problemáticas de la vida cotidiana.
- Se orienta al bien común, no al beneficio personal.
- Se fomenta el sentido de ser parte de la historia; la experiencia de colaborar en un proyecto ressignifica la relación con el entorno y los sucesos que acontecen.
- A consecuencia del proyecto se adquieren conocimientos de diversas áreas que son fácilmente aplicados a la realidad inmediata.

- Se propician habilidades como: empatía, autonomía, responsabilidad, comunicación asertiva, toma de decisiones, liderazgo, trabajo colaborativo, participación, entre otras.

Aplicación:

A continuación, se presenta una serie de 10 momentos para la aplicación del Aprendizaje Orientado a Proyectos, los cuales representan guías para la acción y no pasos rígidos y/o lineales.

NOTA: Infografía retomada de:
<http://www.aulaplaneta.com/2015/02/04/recursos-tic/como-aplicar-el-aprendizaje-basado-en-proyectos-en-diez-pasos/>

Esquema 3. Aprendizaje orientado a proyectos



A lo largo de este proceso los miembros del grupo o comunidad con apoyo del educador comunitario irán respondiendo una serie

de 10 preguntas que definen el proceso de planeación, lo que les permitirá aplicar los conocimientos adquiridos a un caso práctico.

¿Qué se quiere hacer?

Naturaleza del proyecto: Definición y caracterización de la idea central de lo que se pretende realizar; ámbito que abarca, contexto en que se ubica.

¿Por qué se quiere hacer?

Origen y fundamentación: Hay que explicar la prioridad y urgencia del problema para el que se busca solución, y justificar por qué el proyecto es la propuesta más adecuada o viable para resolver ese problema.

¿Para qué se quiere hacer?

Objetivos, propósitos: Indicar el destino del proyecto o los efectos que se pretenden alcanzar en términos de logros definidos.

¿Cuánto se quiere hacer?

Metas: Son una traducción operativa de los objetivos, donde se indica cuánto se quiere hacer, que servicios se prestarán, que necesidades concretas se cubrirán, etc.

¿Dónde se quiere hacer?

Ubicación en el espacio: Localización física o cobertura espacial que tendrán las actividades previstas en el proyecto.

¿Cómo se va a hacer?

Procedimiento: Métodos y técnicas; actividades y tareas contempladas.

¿Cuándo se va a hacer?

Ubicación en el tiempo Calendarización o cronograma previsto.

¿A quiénes se dirige?

Destinatarios, beneficiarios: Identificar el grupo directamente favorecido con la realización del proyecto y definir los beneficios concretos que recibirá una vez solucionado el problema en cuestión o satisfecha la necesidad concreta.

¿Quiénes lo van a hacer?

Recursos humanos: Facilitadores, comunidad, beneficiarios, etc.

**¿Con qué se va a hacer/
costear?**

Recursos materiales y financieros: Es importante que los miembros de la comunidad aprendan a anticipar y cotizar el material, equipo, papelería, fotocopias, servicios, etc., para la realización de su proyecto.

3.3.2 El taller educativo



El término taller “proviene del francés atelier y significa estudio, obrador, obraje, u oficina, también define una escuela o seminario de ciencias a donde asisten los estudiantes” (Maya, 1996, p.14), trasladado al ámbito educativo retoma la esencia de ser un espacio para el trabajo y aprendizaje, es una modalidad pedagógica de aprender haciendo.

En estos espacios se propicia y estimula la reflexión en los miembros del grupo o comunidad y se empoderan para que sean capaces de ofrecer soluciones creativas para la resolución de necesidades relacionadas a la vivienda, el espacio público y el hábitat, en un ambiente colaborativo y de participación.

En cuanto al espacio físico en donde se imparten, el equipo de Casa y Ciudad procura que responda a los requerimientos de las actividades tanto grupales como individuales, así como a las características de la población, de tal manera que no representen un obstáculo para el aprendizaje.

Para ofrecer una atención adecuada a cada una de las personas que asisten a los talleres, se recomienda que los grupos sean reducidos (20 personas aproximadamente con 2 educadores comunitarios), en caso de que se sobrepase este número se incrementa el número de educadores.

Aplicación:

Llevar a la práctica un taller exige un trabajo previo de investigación y diseño, cada uno se compone de una carta descriptiva que especifica los objetivos, aprendizajes esperados, materiales y roles de los educadores comunitarios.

Cada sesión responde a tres importantes momentos:

Momento de apertura: Bienvenida a la sesión, actividades de integración, presentación, activación de conocimientos previos relacionados al tema que despierten el interés de los asistentes y a la vez sirvan para conocer las inquietudes y expectativas con respecto al taller.

Momento de desarrollo: Se realiza la tarea propiamente dicha, acorde al tema y perspectiva. Este momento se considera el de máximo aprendizaje, ya que desarrollan los temas a la par de la práctica.

Momento de cierre: En este momento se promueve la reflexión sobre lo abordado hasta el momento, la apropiación de nuevos aprendizajes y experiencias educativas, se realiza una retroalimentación del educador hacia el grupo, a la inversa y entre pares.

3.3.3 Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)

Partiendo de la definición de Díaz Barriga se refiere al “planteamiento de una situación problema, donde su construcción, análisis y/o solución constituyen el foco central de la experiencia, y donde la enseñanza consiste en promover deliberadamente el desarrollo del proceso de indagación y resolución del problema en cuestión.” (2006, p. 62).



El ABP parte de un problema de interés común que exige una solución, lo que implica un intercambio de ideas que pone a prueba habilidades sociales, personales y de pensamiento. Implementar esta estrategia propicia la creación de un ambiente de aprendizaje en el que se alienta a los miembros de la comunidad a pensar, investigar y proponer.

Para ello partimos de una narración problemática con las siguientes características:

- No es posible resolverlos con absoluta certeza; existe incertidumbre.
- No pueden describirse o caracterizarse completa ni unívocamente.
- Existe más de una sola opción de solución, aunque en función de distintos criterios (éticos, científicos, económicos, técnicos, etc.) algunas de las cuales resultan más pertinentes o viables.
- Generan controversia, entre los miembros de la comunidad.
- La información existente está sujeta a distintas interpretaciones.
- El problema por sí mismo despierta interés y motivación por solucionarlo.
- Esta adaptado a la edad, nivel cultural e intereses de los miembros de la comunidad.

3.3.4 Análisis de Casos



Estrechamente ligado al Aprendizaje Basado en Problemas, se encuentra el análisis de casos el cual parte de una situación real o simulada que es punto de discusión grupal sobre las causas, consecuencias y soluciones. El caso al igual que el problema, tienen un componente que pone en juego los valores éticos ya que tendrían que comportarse como si lo estuviera enfrentando en la vida real, esta técnica se basa en la simulación.

Vale la pena destacar que en el aprendizaje basado en problemas se busca construir una solución, mientras que el análisis de casos se enfoca únicamente en el análisis de los componentes del mismo.

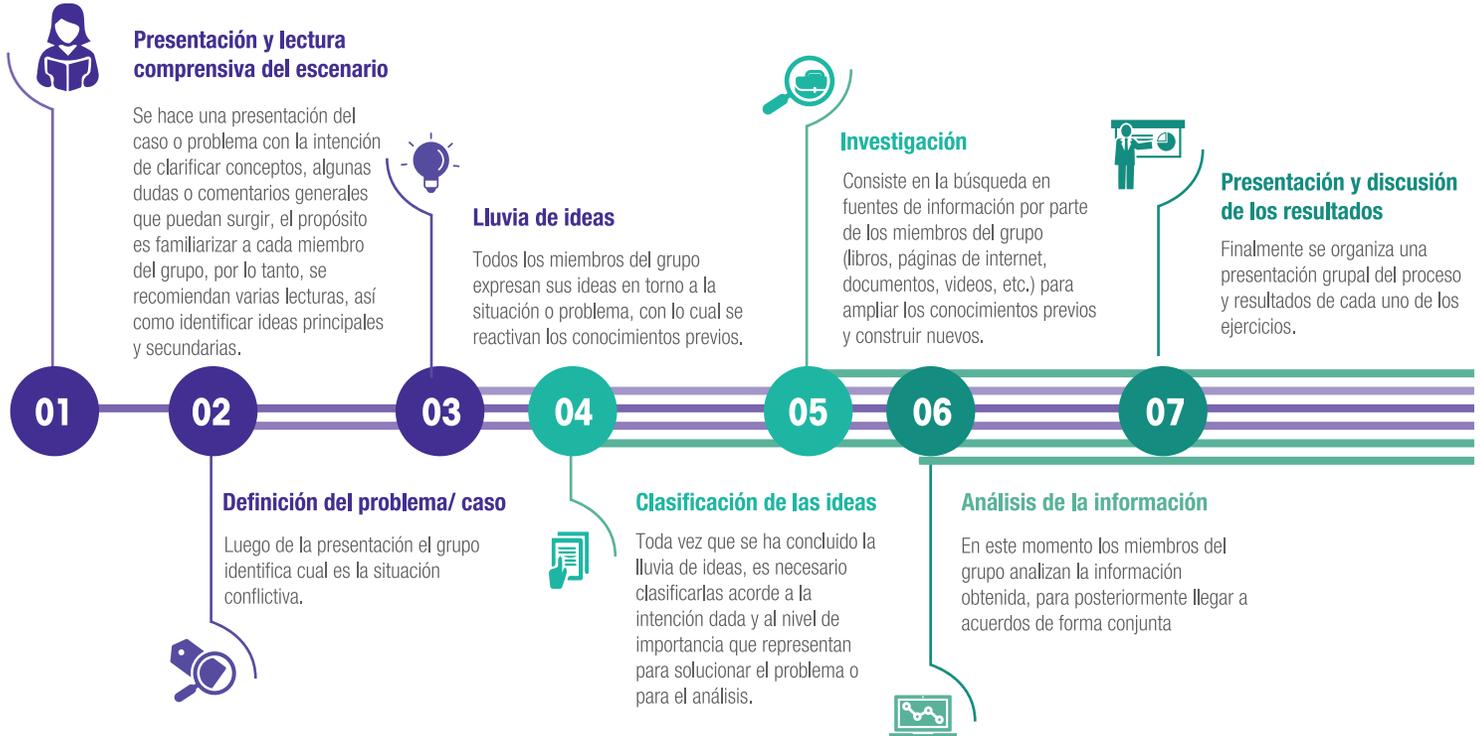
Las características con que debe contar un caso son:

- Redactado en tiempo pasado, de forma clara y enfatizando la gravedad del suceso.
- Es una narrativa o historia compleja
- Parte del análisis de los componentes, el cual puede o no derivar en alternativas de solución.
- Pueden ser situaciones o hechos que ocurran en la realidad, evitando situaciones ficticias inverosímiles.
- El caso toma en cuenta el contexto y está estrechamente vinculado con lo que acontece en el momento actual.
- Se encuentra adecuado a la edad y nivel cultural para su fácil entendimiento.

Aplicación:

La siguiente secuencia se aplica tanto para el Aprendizaje Basado en Problemas como para el Análisis de Casos, como guías que dirigen la acción.

Esquema 4. Aplicación para el Aprendizaje Basado en Problemas y el Análisis de Casos



3.4 Evaluación

La concebimos como una valoración permanente de los conocimientos, actitudes y valores que se han ido construyendo a lo largo del proceso y que los miembros del grupo o comunidad son capaces de trasladar y aplicar a situaciones y escenarios reales.

Evaluamos también el desempeño del Área Educativa, propiciamos la valoración entre pares (co-evaluación) y la autoevaluación, de tal forma que sea un proceso multidireccional que involucre a todos los actores según sus propios procesos:



4 Método de trabajo al interior del Área Educativa en relación a los grupos y comunidades con quienes se trabaja

Educativa de Casa y Ciudad se rige por el marco institucional y por el (recientemente adoptado) lema “Sólo lo excelente es suficiente” el funcionamiento interno para el trabajo con la comunidad contempla distintos procesos:



Talleres técnico - educativos: En estos talleres principalmente se abordan temas relacionados con el Derecho Humano a la Vivienda Adecuada, Producción Social de la Vivienda, Planeación Comunitaria y Elaboración de Proyectos.

Para ello, se diseñan previamente los insumos del taller

Cartas descriptivas, materiales educativos de apoyo (folletos, trípticos, manuales, etc.), materiales didácticos desarrollados por el equipo del área (juegos, presentaciones en distintos programas y formatos, etc.).



Carpetas de seguimiento: Como parte fundamental para el seguimiento, registro y evidencia de los avances grupales, el área integra una carpeta por comunidad, estructurada de la siguiente manera:



Perfil de la comunidad, directorios de contacto, cartas descriptivas por taller, insumos para la sistematización, evaluaciones, información socio-demográfica, mapas y evidencia fotográfica, entre otros.



Diarios de campo: Es el instrumento empleado por los educadores comunitarios para registrar los acontecimientos ocurridos tanto en campo, como en el trabajo diario, estos sirven para el posterior análisis y sistematización de la experiencia.

5 Acciones concretas de los miembros del grupo o comunidad en relación con el Área Educativa

Como se ha mencionado, la metodología tiene como centro del proceso educativo al miembro del grupo o comunidad, el cual, tiene un rol específico y tareas que cumplir. Las específicas en relación al Área Educativa son:

1. **Elaborar un portafolios de evidencias:**

Es una colección de trabajos individuales o grupales desarrollados a lo largo del trabajo con el Área Educativa, que da cuenta de la historia de sus esfuerzos, progreso y logros, a través del cual es posible reconocer lo que han logrado y no solo lo que dicen o creen saber, es decir; demuestra los avances reales.

Esta colección puede estar integrada por: foto-grafías, trabajos individuales y/o grupales, reflexiones de las sesiones, etc.

Fases

Colección de evidencias. Recopilar los documentos (de forma física o electrónica) individuales elaborados durante las sesiones de trabajo con el Área Educativa.

Selección de evidencias. La selección dependerá de cada miembro del grupo o comunidad, se sugiere que sean trabajos:

- Realizados en los talleres que demuestren algún avance significativo para cada uno de los miembros.
- Tareas que significaron un esfuerzo considerable
- Reflexiones iniciales, parciales y finales del taller.
- Fotografías/ videos etc. que demuestren momentos de trabajo colaborativo.

Reflexión sobre las evidencias. Esta fase hace referencia al cuestionamiento sobre su propio proceso de aprendizaje con el fin de que valoren el trabajo realizado, identifiquen las fortalezas y áreas de oportunidad en las que es necesario continuar trabajando.

Publicación del portafolio. Se refiere al momento de organizar y dar estructura al portafolio para su entrega final al Área Educativa y presentación ante los demás miembros de la comunidad.

2. Réplica de la metodología

Una vez concluidos los talleres de desarrollo comunitario, y con base en la experiencia individual y grupal adquirida.

Los miembros del grupo o comunidad inician un proceso de capacitación para la réplica de la experiencia con otros grupos organizados, interesados en los temas que trabaja Casa y Ciudad, para ello el Área Educativa emplea: El Manual del Promotor del Derecho Humano a la Vivienda Adecuada e imparte distintas capacitaciones que posibilitan el adecuado manejo de técnicas y herramientas con grupos de adultos, así como el desarrollo de las competencias necesarias (conocimientos, actitudes y valores) para cumplir con el perfil de promotor.

6 Conclusiones

A manera de conclusión mencionaremos las estrategias y líneas de acción del área Educativa:

6.1 Integralidad

Es un proceso dinámico y multifactorial que permite reunir en un mismo proyecto, y construir un todo entre Casa y Ciudad A.C. y las personas, grupos y comunidades con quienes trabajamos:



6.2 Proceso de intervención comunitaria

Reconocimiento: Este reconocimiento se realizará por un grupo de personas determinadas, en relación a la actividad o labor desempeñada para el desarrollo del proyecto en su entorno social o comunidad. Para lograrlo, se realiza tomando en consideración tres componentes: físico, socio-demográfico y comunitario.

Etapas de Ejecución: Surge de la necesidad de dar respuesta a los resultados emanados del reconocimiento, en esta etapa se desarrollarán las acciones en el territorio priorizadas por la comunidad en el corto, mediano y largo plazo.

Proceso de cierre: Al final del proyecto las comunidades continúan su proceso organizativo, desarrollando y ejecutando nuevas iniciativas en beneficio de las mismas.

6.3 Fortalecimiento comunitario

Es el proceso de acompañamiento mediante el cual los miembros de una comunidad desarrollan conjuntamente capacidades y recursos para controlar su situación de vida, actuando de manera crítica, constante y comprometida para lograr la transformación de su entorno según sus necesidades y aspiraciones transformándose al mismo tiempo.

Diagnóstico: El diagnóstico participativo es el proceso que nos permite identificar los problemas que afectan a la población, de una realidad social que se quiere intervenir en un momento determinado, con la participación de los ciudadanos y los grupos y comunidades organizadas.

Análisis de los resultados: Después de realizar las sesiones del diagnóstico participativo con la comunidad, de recabar la información plasmada en mapas y tablas diagnósticas, entrevistas cortas con actores clave para obtener más información, así como antecedentes importantes, en recorridos de reconocimiento, además de otras dinámicas aplicadas, se clasifica la información obtenida, de esta manera se analiza lo encontrado y lo que será prioritario intervenir, desde la participación comunitaria.

Plan Comunitario: Derivado del diagnóstico participativo y el análisis de los resultados, en ocasiones se elaborará un plan comunitario que contempla la situación actual, la situación deseada y la situación factible de la comunidad, así como acciones de seguimiento y difusión.

La Enseñanza Situada como marco teórico del proceso de enseñanza-aprendizaje

Aprender haciendo, existe un vínculo entre lo que se aprende y su aplicabilidad con el contexto. El proceso de enseñanza permite a los participantes transferir los aprendizajes a situaciones actuales o futuras que son de su interés y responden a sus intereses y necesidades.

La comunicación como articulador de las comunidades

Los grupos destinatarios comparten experiencias para fortalecer sus propios trabajos. El Área Educativa diseña e implementa la estrategia de comunicación y divulgación de las acciones realizadas con los grupos y comunidades, así como del análisis y las propuestas realizadas por Casa y Ciudad A.C. y las organizaciones sociales como parte de los proyectos de incidencia en políticas públicas.



Referencias

Díaz-Barriga, F. (2006). *Enseñanza situada: Vínculo entre la escuela y la vida*. México: Mc Graw Hill.

Maya, A. (1996). *El taller educativo. ¿Qué es? Fundamentos, cómo organizarlo, dirigirlo y evaluarlo*. Colombia: Magisterio.

En Casa y Ciudad A.C. estamos muy interesados en poder contribuir a la realización del Derecho Humano a la Vivienda Adecuada (DHVA), a través de la asistencia profesional, con acciones técnicas arquitectónicas y socio educativas para la Producción Social de Vivienda y el Hábitat, con el propósito de generar procesos participativos, organizativos, autogestivos y de fortalecimiento comunitario.

Es por ello que, en caso de requerir asesoría personalizada, te invitamos a que acudas a nuestras oficinas en donde además podrás encontrar diversas publicaciones y otros recursos educativos que versan sobre las temáticas mencionadas.





Calzada de Tlalpan No. 1025 Colonia
Américas Unidas, Delegación Benito
Juárez CP 03610, CDMX
Tel. 56742135, 56725319
Tel fax. 55392087